



دانشگاه علوم پزشکی گیلان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضوری / غیر حضوری)

مشخصات کلی درس

• نام رشته: پرستاری مقطع رشته: کارشناسی پیوسته نام درس: اصول آموزش به بیمار

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
بهاره	نجفی	استادیار	پرستاری	پرستاری ومامایی		۰۹۱۸۸۷۲۹۸۳۲

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: baharrehnajafi@yahoo.com

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

اهداف و معرفی درس

--	--	--	--	--	--	--

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

۱. آشنایی دانشجو با نحوه ی آموزش به بیمار

۲. آشنایی دانشجو با مراحل فرایند آموزش به بیمار

۳. آشنایی دانشجو با وسایل و رسانه های کمک آموزشی بیمار

ب: معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و ...)

در این درس بایستی دانشجو بتواند مفهوم آموزش به بیمار آشنا شود و بتواند کلیه مفاهیم مربوطه را بدرستی درک کند و برای مددجویان بکار ببرند و از روش مناسبی مطابق با نیاز بیمار برای آموزش به بیمار استفاده کند و در این درس ۴ جلسه تئوری و ۴ جلسه عملی می باشد که دانشجویان یاد می گیرند به طور مناسبی آموزش به بیمار بصورت عملی بر بالین بیماران انجام دهند و شرکت فعال دانشجویان در تمامی جلسات و ارائه کار به صورت ایفای نقش و کار گروهی مورد نیاز است .

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	انواع یادگیری (علامتی محرک - پاسخی، معنی دار، طوطی وار) قوانین یادگیری (آمادگی - اثر) موانع یادگیری (کسل کنندگی، پیچیدگی) اصول یادگیری (توجه به نیازهای یادگیرنده)	جلسه اول	پرسش و پاسخ، ایفای Case study، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۲	۲. فرایند آموزش به بیمار ۲. شرایط آموزش به بیمار منابع (پمفلت، کتابچه آموزشی، کتاب، پوستر) ۲. تعیین نیازهای آموزشی مددجویان ۳. بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی ۳. تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان ۳. اهداف یادگیری والویت های آموزشی) توضیح انجام کار عملی (انجام فرایند آموزش به بیمار بر روی بیمار انتخابی)	جلسه دوم	پرسش و پاسخ، ایفای Case study، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۳	۱. نقش ارتباط در آموزش (گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی، نمایش) ۲- اجرای برنامه آموزشی (با تاکید بر یادگیری)	جلسه سوم	پرسش و پاسخ، ایفای Case study، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه

۴	۱. ارزشیابی برنامه آموزشی ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هریک از انواع ارزشیابی) ۲. رسانه ها	جلسه چهارم	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۵	ارائه کار گروهی	جلسه پنجم	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۶	ارائه کار گروهی	جلسه ششم	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۷	ارائه کار گروهی	جلسه هفتم	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۸	ارائه کار گروهی	جلسه هشتم	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	کلیه امکانات موجود در دانشگاه
۹				
۱۰				

تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.
(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).
در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)
افلاین بودن	ایین نامه مصوب دانشگاه و بصورت توافقی جلسه تشکیل میشود	مفاهیم آموزش و یادگیری تعریف آموزش تعریف یادگیری تفاوت بین آموزش و یادگیری ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگهداری ، یادآوری ،بازشناسی) ملاک های یادگیری

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
--	--

کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> • Harris, S. Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black Well. • Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (5th ed.). Lexington: D.C. Health and Company. • Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence.. • Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. • Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routledge. • Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making.91st ed.). Paris:Unesco. • Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (8th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing <ul style="list-style-type: none"> • مهاجرت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، آخرین چاپ • صفوی محبوبه، اصول آموزش به بیمار، تهران: نشر سالمی • صابریان معصومه. چگونه طرح درس بنویسیم؟ • عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. آخرین چاپ
---------	--

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه‌کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

.....خودآزمون

ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.

- پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعريف تكالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان-بندی مناسب) برای دانشجویان ضروری است.
 - تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
 - پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته‌ها تعريف می‌شود.
- توضیح خود آزمون: آزمون تستی -تشریحی

توضیح پروژه طول ترم: طرح سوال در رابطه با بیمارهای مختلف

توضیح پروژه پایان ترم:

امتحان کتبی

کار گروهی

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می‌تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش‌بینی شده)

حضور و غیاب در کلاس ۲ نمره

ارائه کار گروهی بصورت شفاهی در کلاس ۷ نمره

پرسش و پاسخ در کلاس درس ۱ نمره

امتحان کتبی ۱۰ نمره

۲. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)
آزمون در پایان بصورت ارائه کار گروهی که بصورت نمایشی اجرا می‌گردد و بصورت تشریحی، تستی خواهد بود
تستی - تشریحی

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس